

PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYŚLIGOSZCZY

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia przyjęła Program Wychowawczy po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

WSTĘP

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

System oświaty zapewnia w szczególności:

1. realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz praw dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do ich wieku i osiągniętego rozwoju,
2. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
3. dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych i specjalnych form pracy dydaktycznej.

Szkolny program wychowawczy obejmuje w szczególności:

- powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły,
- powinności treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
- powinności wychowawców klasowych,
- wychowawcze treści zawarte w Statucie i Regulaminie szkolnym,
- harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (teatr szkolny, inscenizacje),
- istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne,
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
- zasady współpracy wychowawczej z samorządami,
- cele wychowawcze szkolnego samorządu uczniowskiego.

Podstawa programowa: nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną i wolność innych,

5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się,
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

ROZDZIAŁ I

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Celem wychowania szkolnego jest pełny rozwój młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. W chwili obecnej do priorytetów wychowawczych należą:

- pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości;
- personalizacja życia i odnajdywanie swojego miejsca
 - w rodzinie
 - w grupie koleżeńskiej
 - w społeczności szerszej (lokalnej, regionalnej, narodowej)
- kształtowanie etyki pracy.

Celem wychowania jest osiągnięcie przez ucznia określonego, dobranego przez wychowawcę zespołu cech i postaw. Powinien on być określany podmiotowo, z uwzględnieniem cech osobowych ucznia, powinien być przez ucznia akceptowany przynajmniej w zakresie poznawalnym dla jego wieku. W ten sposób wychowanie ma szansę przejścia w samowychowanie. Aby młody człowiek wzrastał osobowo ("stawał się") szkoła winna odślaniać przed nim wartości i pomagać urzeczywistniać je. O miejsce dla wartości - dla prawdy, dobra, piękna - w granicach szkolnych murów musi się starać całe społeczeństwo.

W przypadku prawidłowo podejmowanych działań wychowawczych, uczeń wraz z wiekiem, podejmuje kontrolę nad rozwojem pożądanых cech, należących do wszystkich sfer jego osobowości:

- dba o sprawność fizyczną i zdrowie,
- panuje nad sferą wrażeń i doznań zmysłowych,
- kieruje harmonijnie rozwiniętą sferą uczuć,
- rozwija się intelektualnie,
- kształci wolę,
- rozwija sferę duchową.

Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przystosowanie do życia społecznego) - niezwykle ważną.

Drugorzędna rola szkoły nie oznacza bynajmniej, iż ta nie może stawiać swoich warunków dzieciom, a pośrednio rodzicom.

Wychowanie w szkole powinno mieć na uwadze całego ucznia, we wszystkich sferach jego osobowości, traktując go w miarę możliwości integralnie.

A. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cele:

- kształtowanie sprawności fizycznej,
- profilaktyka zdrowotna,
- hart.

Formy realizacji: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach rekreacyjnych, w kołach SKS, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na zajęciach pozalekcyjnych, na wycieczkach.

B. KSZTAŁCENIE ZDOLNOŚCI SPOSTRZEGANIA I KOJARZENIA

Cele:

- wyostrenie zmysłów,
- umiejętność obserwacji,
- ćwiczenia pamięci,
- umiejętności koncentracji,
- zdolność kojarzenia.

Formy realizacji: Na wszystkich lekcjach prowadzonych aktywnymi metodami.

C. UKIERUNKOWANIE UCZUĆ, EMOCJI

Cele:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- opanowywanie emocji,
- uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć,
- umiejętność kontaktowania się z ludźmi.

Formy realizacji: w kontaktach interpersonalnych, na godzinach wychowawczych.

D. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Cele:

- poszukiwanie prawdy,
- przewycięzanie lenistwa myślowego,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzanie swoich zainteresowań,
- umiejętność przyswajania wiedzy,
- umiejętność poszukiwania informacji,
- umiejętność wypowiedzania się,
- budowa struktur myślowych.

Forma realizacji: Na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych aktywnymi metodami, w kołach zainteresowań, w pracy indywidualnej ucznia.

E. ROZWÓJ MORALNY

Cele:

- myślenie wartościujące,
- umiejętność oceny własnych zachowań,
- gotowość do poświęceń,

- odwaga cywilna,
- świadome posłuszeństwo,
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

Formy realizacji: w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium na literaturę) w czasie godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem.

F. KSZTAŁCENIE WOLI

Cele:

- pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
- odpowiedzialność,
- aktywność,
- stawianie celów i osiąganie ich,
- animacja działań.

Formy realizacji: w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnianie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), szczególnie zaś w pracy typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów.

G. ROZWÓJ DUCHOWY

Cele:

- poznawanie zasad wiary,
- poznawanie dorobku kultury,
- kształcenie postawy twórczej,
- myślenie refleksyjne,
- zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- rozwój kontaktu z Bogiem.

Formy realizacji: na zajęciach katechezy, etyki, filozofii (odkrycie źródeł ludzkich poglądów i przekonań) na godzinach wychowawczych, na rekolekcjach, w czasie zajęć artystycznych, w kontakcie z przyrodą, w kontakcie z wytworami kultury, w przyjaźni.

Formy konkretnych działań, ich rodzaj musi odpowiadać potrzebom środowiska i być corocznie weryfikowany.

ROZDZIAŁ II TREŚCI WYCHOWAWCZE I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI

Integracja w edukacji wczesnoszkolnej jest zorientowana na dziecko jako podmiot i indywidualność. Integralne podejście do ucznia jako człowieka ma istotną wartość wychowawczą. Dziecko poznając świat fizyczny i społeczny w jego jedności i różnorodności lepiej go rozumie i łatwiej odnajduje w nim swoje miejsce.

W edukacji zintegrowanej praca dydaktyczno-wychowawcza jest wielostronną i wieloaspektową działalnością, w której procesy nauczania i uczenia się oraz wszelkie formy pracy opiekuńczo-wychowawczej ściśle łączą się ze sobą i zmierzają do ukształtowania osobowości dziecka zgodnie z systemem społecznie pożądanymi wartościami, poszanowaniem oczekiwań rodziców i potrzeb dziecka.

Z celów ogólnych edukacji wynikają zadania wychowawcze i opiekuńcze dla szkoły i nauczyciela:

- uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki;
- kształtowanie zwyczajów, obyczajów i właściwych postaw wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych ludzi;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.

Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna powinna:

- zapewnić dziecku harmonijny rozwój osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej;
- uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka, umacniać wiarę we własne siły i umożliwiać osiągnięcie sukcesu;
- stwarzać warunki rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań;
- pomagać w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawać i nazywać własne i cudze uczucia;
- kształtować umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach;
- uczyć rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji;
- wdrażać do czynnego uczestnictwa w pracy zespołu, do wykonywania zadań wspólnie z innymi.

Plan działań wychowawczych dla klasy I

Cel wychowania: dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznajemy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none">• uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej,• kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami,• dostrzeganie i akceptowanie podobieństw między sobą.	<ul style="list-style-type: none">• gry i zabawy integracyjne: "Jak masz na imię?", "Pozwólcie, że wam przedstawię ...", "To właśnie ja",• uroczystości klasowe: imieniny, urodziny, zabawy (andrzejki, choinka).	wychowawca, rodzice.
2. Prezentujemy siebie.	<ul style="list-style-type: none">• dostrzeganie różnic w swoim wyglądzie i akceptowanie ich,• dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności,• zwrócenie uwagi na różnice między ludźmi,• kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich charakterystycznych cech.	<ul style="list-style-type: none">• ekspresja plastyczna: "Książeczka o mnie", "Každy z nas wygląda inaczej", "Moja twarz jest niepowtarzalna".	wychowawca, uczniowie.
3. Rozumiemy swoje uczucia.	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznawanie i nazywanie uczuć,	<ul style="list-style-type: none">• odgrywanie ról,• ekspresja plastyczna	wychowawca, uczniowie.

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, • uświadomienie sobie, że uczucia, które przeżywamy wyrażają się za pomocą mimiki, • dostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi. 	<p>"Twarze do kolorowania"</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika niedokończonych zdań. 	
4. Tworzymy klasę.	<ul style="list-style-type: none"> • tworzymy normy, reguły, zasady obowiązujące w klasie, • uświadomienie dzieciom, że klasa jest nie tylko miejscem nauki, ale też miejscem spotkań z innymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • jesteśmy klasą: pasowanie na ucznia, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, imprezy kulturalne (wystawy, spektakle, przedstawienia). 	wychowawca, rodzice, uczniowie, Komitet Rodzicielski, Dyrekcja Szkoły.
5. Dbamy o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, co mogą zrobić aby być zdrowym, • dostrzeganie różnic pomiędzy dobrym, a złym samopoczuciem, • codzienna higiena podstawą dobrego zdrowia, • uczestnictwo w stomatologicznych akcjach profilaktycznych, • stosujemy zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> • dbamy o swoje zdrowie: pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, • spotkanie z pielęgniarką, • wystawa "zdrowej żywności", • "Dzień sportu", • akcja pod hasłem "Wyprawa Zuzi po śnieżnobiały uśmiech", • zachowujemy bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, wycieczki na skrzyżowanie ulic, plakaty o bezpieczeństwie w szkole i na drodze. 	wychowawca, pielęgniarka, policjant, rodzice, uczniowie.

Efekty działań wychowawczych.

Dziecko:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
- odczuwa dumę ze swej tożsamości;
- uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do klasy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.

Plan działań wychowawczych dla klasy II

Cel wychowania: dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwiązujemy trudne sytuacje w naszej klasie.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • uświadomienie uczniom jakie sytuacje źle wpływają na ich samopoczucie. 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne: kłótnie, bójki, dokuczanie, skarżenie itp., • rozmowa na temat przedstawionych scenek i rzeczywistych sytuacji, • ekspresja słowna i muzyczna: mój "dobry dzień", mój "zły dzień". 	wychowawca, uczniowie.
2. Pomagamy sobie wzajemnie.	<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie zasad funkcjonowania w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • założenie "klasowego klubu pomocy", • sporządzanie listy osób, które mogą pomóc innym, • opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, w adaptacji w klasie. 	wychowawca, rodzice, uczniowie.
3. Rozwiązujemy problemy.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji, • kształtowanie postaw asertywnych - uczymy się odmawiać, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa; "Skrzynia ze skarbami", • scenki dramatyczne, • rozmowy, • plakaty, • "burza mózgów". 	wychowawca, uczniowie rodzice.
4. Dbamy o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie produktów jadalnych, niejadalnych, szkodliwych dla zdrowia, • poznawanie substancji trujących i sposobów postępowania z nimi, • poznanie zasad obchodzenia się z lekarstwami, • uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę jamy ustnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • pokaz produktów, klasyfikowanie ich, • zaprojektowanie etykiety na domowe środki chemiczne, • spotkanie z lekarzem - zasady bezpiecznego używania lekarstw, • wycieczka do apteki, • spotkanie z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym, • realizacja programu "radosny uśmiech, radosna przyszłość", • konkurs plastyczny, • film. 	wychowawca, uczniowie, rodzice, lekarz.

Efekty działań wychowawczych.

Dziecko:

- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach;
- wie, do kogo może się zwrócić o pomoc;
- zna formy odmawiania innym osobom;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje;
- właściwie używa różnych substancji (w tym lekarstw);
- wie, co może być dla niego niebezpieczne;
- dba o własne zdrowie i higienę jamy ustnej;
- zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie.

Plan działań wychowawczych dla klasy III

Cel wychowania:

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Tworzymy klasę.	<ul style="list-style-type: none">• wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy,• uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości,• rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,	<ul style="list-style-type: none">• gry i zabawy integracyjne,• układanie klasowego puzzla,• zabawa "Budowanie maszyny",• wyjazd na "zieloną szkołę".	wychowawca, uczniowie, rodzice.
2. Przedstawiamy swoje rodziny.	<ul style="list-style-type: none">• uświadomienie wartości rodziny,• wyrabianie szacunku dla jej członków,• wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki,• uświadomieni uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględnienia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja,• podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none">• rodzina, z której pochodzę - książeczka o rodzinie,• drzewo genealogiczne,• plakat o rodzinie,• każdy w rodzinie ma swoje obowiązki - zabawa "Zgadnij co lubię robić",• w rodzinie wzajemnie sobie pomagamy - rysunek "Pomocna dłoń",• organizujemy Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka.	wychowawca, uczniowie ,
3. Tworzymy tradycje naszej szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,• rozwijanie samodzielności, kreatywności, w zakresie organizowanych imprez,• wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych.	<ul style="list-style-type: none">• bierzemy udział w uroczystościach szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Turysty, Święto Szkoły,• kalendarium różnych dat - sporządzamy linię czasu z oznaczeniem ważnych dat w ciągu roku szkolnego.	wychowawca, uczniowie, rodzice, dyrekcja , Komitet Rodzicielski

4. Poznajemy nasze miasto.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym, • wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojego miasta, • identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznajemy interesujące i ważne miejsca naszego miasta: wycieczki, spotkanie z burmistrzem miasta, wykonanie gazetki ściennej, • dbamy o czystość naszej miejscowości; udział w akcji "Sprzątanie Świata", wystawa prac plastycznych "Moje podwórko". 	wychowawca, uczniowie, rodzice, władze gminy.
5. Podtrzymujemy tradycje rodzinne i regionalne.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycji regionalnych i rodzinnych, • wdrażanie do ich podtrzymywania, • rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • bierzemy udział w podtrzymywaniu tradycji rodzinnych i regionalnych: przygotowujemy ozdoby choinkowe, malujemy pisanki, układamy życzenia okolicznościowe; • "Święto Wiosny" -topienie Marzanny, • kolędowanie, • Śmigus-dyngus", • noc świętojańska 	wychowawca, uczniowie, rodzice,
6. Poznajemy piękno Naszej Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie własnej ojczyzny, • uświadomienie uczniom, że ojczyzna stanowi wielką wartość i że każdy ma wobec niej obowiązki, • wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny, • kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla ojczyzny i jej symboli narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznajemy piękno naszego kraju - wykonujemy albumy "Krajobrazy Polski" (metoda projektu), • Warszawa - nasza stolica - wycieczka. 	Wychowawca, uczniowie, rodzice.

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości;
- zna charakterystyczne cechy swojej rodziny;
- rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych;
- zna zabytki swojej miejscowości;
- odczuwa dumę z piękna swojego kraju.

Plan działań wychowawczych dla klasy IV

Cel wychowania: uczeń podejmuje nowe wyzwania w II etapie edukacji.

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie sobie swoich mocnych stron, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągania sukcesów, • wyrażanie własnych uczuć, • wyrażanie postaw asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta pt. "To właśnie ja", • scenki dramatyczne, tekst literacki, • ekspresja i ankieta, • symulacja sytuacji różnych 	Wychowawca klasy
2. Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, • uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji, • dostrzeganie różnic między ludźmi, • komunikowanie się z rówieśnikami, • ustalenie zasad pracy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne, • filmy "Willow" - dyskusja 	wychowawca klasy
3. Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji • uświadomienie uczniom potrzeby sprawdzania konsekwencji swoich wyborów i możliwości późniejszej zmiany decyzji • kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta, • rozmowy profilaktyczne z rodzicami, • scenki dramatyczne, 	
4. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie, • uświadomienie dzieciom wartości zdrowego trybu życia, (substancje szkodliwe dla organizmu), • samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej, • wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, • praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne • spotkanie z pielęgniarką szkolną, • konkurs plastyczny "Zdrowie i przyjemne życie", • zawody sportowe, • zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą. 	wychowawca klasy
5. Rozwijamy się intelektualnie	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs czytelniczy, 	wszyscy n-le, wychowawca

	<ul style="list-style-type: none"> • rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie uzdolnień, • korzystanie z różnych źródeł, • kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy, • rozwijanie zamiłowań czytelniczych, • rozwijanie dociekliwości poznawczej, • kształtowanie umiejętności uczenia się, • zachęcanie do udziału w konkursach. 		
6. Tradycje narodowe i rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych, • poznanie specyfiki swojego regionu, • lokalne i regionalne święta i obyczaje, • zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami oraz postaciami regionu i Polski, • rozwijanie szacunku dla symboli narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc pamięci narodowych • spotkania z ciekawymi ludźmi, • konkurs plastyczny "Najpiękniejsze zabytki naszego kraju" • apele i akademie z okazji świąt państwowych, 	wychowawca klasy, n-le zgodnie z planem pracy szkoły,
7. Zieloną ścieżką	<ul style="list-style-type: none"> • dom jako nasze najbliższe środowisko, • w świecie roślin i zwierząt, • środowisko a zdrowie człowieka, • nie dajmy się zasypać śmieciom. 	<ul style="list-style-type: none"> • hodowle roślinne i zwierzęce - opieka nad roślinami i zwierzętami, • zajęcia w plenerze, • zajęcia terenowe na miejskim wysypisku śmieci 	wychowawca klasy, nauczyciel przyrody.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
- rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
- potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
- docenia wzajemną pomoc,
- zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
- uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
- uczy się odmawiania,
- uświadamia sobie znaczenie równowagi psychicznej i fizycznej,

- potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny,
- rozwija się intelektualnie,
- potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy,
- kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
- dba o najbliższe środowisko.

Plan działań wychowawczych dla klasy V

Cel wychowania: Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą, • rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron, • uświadomienie dzieciom skutków jakie niesie obniżanie czyjejs wartości, • sporządzanie map mentalnych JA z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy pracować "Jaki/ jaka jestem", • dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasób swoich możliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusze do samooceny ucznia, • zabawa interakcyjna, • ankieta "moje mocna strony", • pogadanka. • piszemy księgę marzeń i celów indywidualnych, klasy, szkoły, 	wychowawca klasy, katechetka,
2. Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do aktywnego słuchania, • poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi, • kształtowanie umiejętności egzekwowania swoich praw, • kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, próśb, sądów, oczekiwań. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie e kręgu - poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie (zasady jasności wypowiedzi) • testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych, • przypomnienie praw ze zwróceniem uwagi również na obowiązki, • sytuacje sytuacji domowych, szkolnych, • spotkanie z psychologiem, • psychotest, ankieta. 	wychowawca klasy wszyscy nauczyciele

<p>3. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • używanie komunikatu "ja" w sytuacjach trudnych, • poznawanie i odczytywanie mowy ciała, • uświadamianie sobie przyczyny ukrywania uczuć i skutków, jakie może to powodować, • szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta typu niedokończonych zdań, • ćwiczenia typu "co mówi ta twarz", "co czuł, co myślał", scenki, • worek z problemami. 	<p>wychowawca klasy</p>
<p>4. Potrafimy organizować pracę własną i zespołową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie, • wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem, • umożliwienie uczniom wejścia w różne role - koordynatora, inicjatora, wykonawcy, • uczenie zdrowej rywalizacji pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne, • Lista Pomysłów, • wycieczki, • wspólne wyjazdy do kina, na wystawę, • organizowanie imprez otwartych, • szkolna giełda pomysłów. 	
<p>5. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie różnorodnych zajęć (gier, zabaw, podczas których wiadomości szkolne będą utrwalane i wiązane z życiem, • zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji, • rozwijanie swoich talentów, możliwości, zainteresowań, • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja różnych konkursów - zgodnie z planem pracy szkoły, • zachęcanie dobrych uczniów do pomocy słabszym, • uczestnictwo w kołach zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych, 	<p>wychowawca klasy, organizatorzy konkursów, opiekunowie kół zainteresowań.</p>
<p>6. Uczymy się kultury ekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie degradacji środowiska naturalnego, • wprowadzanie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska, • kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o Ziemię, • uświadamianie całej społeczności szkolnej potrzeby troski o ochronę środowiska naturalnego, • pobudzanie do refleksji na temat życia naszej planety Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • akcja "Sprzątanie Świata", • uczestnictwo w terenowych, dydaktycznych ścieżkach ekologicznych, • konkurs piosenki ekologicznej, • przyroda w poezji i piosence - inscenizacja, 	<p>wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele, organizatorzy konkursów,</p>

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- jest świadomy własnej tożsamości,
- dostrzega soje mocne strony,
- dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
- jest komunikatywny w stosunku do kolegów i dorosłych,
- ma swoje zdanie,
- potrafi egzekwować swoje prawa,
- jest świadomy własnych uczuć i innych,
- potrafi twórczo myśleć,
- potrafi organizować pracę własną i zespołową,
- jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby walki o ochronę środowiska naturalnego

Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Cel wychowania: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nim pracować.

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijamy emocjonalny i intelektualny ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,• jakim człowiekiem chcę być,• uczucia i reakcje organizmu,• rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,• pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,• kształtowanie umiejętności przygotowywania się do egzaminu i podjęcia nauki w gimnazjum,• rozwijanie umiejętności samooceny,• kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów,• doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.	<ul style="list-style-type: none">• ankieta, rozmowy,• zajęcia w grupie,• plakaty,• galerie i wystawy prac,• publikacje prac literackich uczniów na łamach gazetek szkolnych i środowiskowych,• zajęcia pozalekcyjne,• sprawdziany realizowane w sposób testowy,• przeprowadzenie próbnego egzaminu.	wychowawcyaklasy, opiekunowie kół zainteresowań, wszyscy nauczyciele.
2. Umiejętność funkcjonowania w grupie.	<ul style="list-style-type: none">• uświadomienie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania,• uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,• kształtowanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none">• ankiet,• filmy,• "scenki odmawiania"• pogadanki,• udział w akcjach	wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele.

	<p>odmawiania; uświadomienie sytuacji niebezpiecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomaganie innym - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach. 	charytatywnych.	
3. Rozwiązywanie trudnych sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> • moje lęki i niepokoje, • asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości, • uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie, • poznanie sposobu radzenia sobie z przykrymi emocjami, • opanowywanie emocji - konflikty są częścią naszego życia, • uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety, • scenki rodzajowe, • spotkania z pedagogiem, • praca w grupach, • dyskusja, • filmy wideo, 	wychowawca klasy, rodzice
4. Zagrożenie dla zdrowia wynikające z sięgania po używki.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach: narkotyki, alkohol, nikotyna, toksykomania, • uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze spożywania używek. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami prewencji, • spotkanie z lekarzem, • filmy tematyczne, • współpraca z Radą Programową "Bezpieczne Miasto", • pogadanki, prelekcje. 	wychowawca klasy
5. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym, • poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową, • rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, • tworzenie obrazu swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza albumów i folderów, • wycieczki i zajęcia terenowe, • organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla gminy i środowiska, • organizacja wystawy "Moja Gmina". 	wychowawca klasy, nauczyciel przyrody, nauczyciel techniki.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- akceptuje samego siebie,
- zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory.

ABSOLWENT PSP w Myśligoszczy			
Rozwój intelektualny	Rozwój emocjonalny	Rozwój zdrowotny	Rozwój społeczny
jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie	potrafi dokonać samooceny	dba o swoje zdrowie	identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
planuje działania i przewiduje ich efekty	stara się akceptować siebie	potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego	potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
korzysta z różnych źródeł informacji	potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych	aktywnie spędza wolny czas	zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne
potrafi twórczo myśleć	reaguje na sugestie i krytykę	zna zagrożenia związane z nałogami	dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania	zna i przestrzega zasady moralne		jest tolerancyjny
umie organizować pracę własną i zespołową	potrafi egzekwować swoje prawa		umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej
jest przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum			potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi